

## CONCLUSIONES.

Las redes de conocimiento dentro de las que se pueden incluir este tipo de recurso que proponemos, constituyen un ambiente de aprendizaje para la instrumentación de la gestión del conocimiento, estando organizada en un ambiente virtual que permite superar las limitaciones espacio-temporales en que se llevan a cabo las actividades.

La utilización de este tipo de recurso, con gran cantidad de información, abre una vía de conocimiento del trabajo que se realiza en nuestras Universidades y sobre todo las posibilidades de trasladar las experiencias a los docentes jóvenes de acuerdo a las formas más didácticas de abordar los temas en la disciplina Histología.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. Labra P; Kokaly ME; Iturra C; Concha A; Sasso P; Vergara MI. El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: el impacto en el quehacer docente. Estudios Pedagógicos XXXVII, 2011 N° 1: 167-185.
2. Sánchez Asín A; Boix Peinado JL; Jurado de los Santos P. La sociedad del conocimiento y las TICs: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. Pixel-Bit: Revista de medios y educación, ISSN 1133-8482, 2009 N° 34, págs. 179-204.
3. Edel-Navarro, R. Presentación. Entornos virtuales de aprendizaje: la contribución de "lo virtual" en la educación. RMIE 2010 v.15 n.44 México ene. /mar.
4. Bicet A E, Valdés L Y (2008). Un repositorio institucional en la Universidad de La Habana: ¿Necesidad o Capricho? Biblio. No. 31, abr.-jun. Consultado el 15 de julio del 2011, consultado el 7 de julio del 2011 en: [http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2663193&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2663193&orden=0)
5. Amado A J D. (s/f). Irrumpiendo en los espacios reales de la virtualidad en la universidad. Consultado el 4 de diciembre del 2010, en: <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1109.pdf>
6. Almeida Campos, S. (2007): Metodología para la Gestión de Conocimientos en Ciencias Básicas Biomédicas con el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Tesis Doctoral. E-libro. Ministerio de Educación Superior. Editorial Universitaria. Consultado el 18 de julio del 2011, en: <http://revistas.mes.edu.cu/elibro/tesis/ciencias-de-laeducacion/9789591607676.pdf/view>
7. Ávila RE, Alonso L, Alemany I, Samar ME, Buzzetti LB, Juri G, Juri HO. Ampliaciones de una Mediateca Digital de Muestras de Laboratorio Histopatológico. Int J Morphol 2010. 28(3):875-878.
8. Fainholc, B. Rasgos de las universidades y de las organizaciones de educación superior para una sociedad del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. 2006 3(1). Consultado el 2 de julio del 2011 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/780/78030104.pdf>.
9. Iglesias Ramírez, B.Z.; Ávila, RE; Almeida Campos, S; Rodríguez Pérez, I; Samar, ME y Pomares Bory, E. Intercambio colaborativo virtual en la Educación Médica: una experiencia cubano-argentina. X Congreso Hispanoamericano de Anatomía patológica. 1ro al 30 de noviembre del 2009. ISBN: 978-84-692-76778. En: [http://www.conganat.org/10congreso/trabajo.asp?id\\_trabajo=1561&tipo=4](http://www.conganat.org/10congreso/trabajo.asp?id_trabajo=1561&tipo=4)

10. Pomares Bory, E. Cátedras virtuales para gestionar la capacitación de profesores noveles: una alternativa para una tecnología pertinente. En: No Solo Usabilidad, n° 7, 2008. <nosolousabilidad.com>. ISSN 1886-8592 [http://www.nosolousabilidad.com/articulos/catedras\\_virtuales.htm](http://www.nosolousabilidad.com/articulos/catedras_virtuales.htm)

*Comentario sobre el artículo de Pedagogía:*  
**Intercambio Colaborativo Cubano-Argentino para la Implementación de un Espacio Virtual Que Contribuya a la Formación de Docentes en Histología.**



**PROF. DR. ARTURO M. GORODNER**

• Ex-Presidente de la Asociación Argentina de Anatomía.  
• Profesor Adj. de Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina.

**Revista Argentina de Anatomía Online 2011, Vol. 2, N° 3, pp. 96.**

Ya en 1984, Nicholas Negroponte, especialista en TICs, preconizaba las nuevas tecnologías como herramienta didáctica de la enseñanza. Además de visualizar para un futuro cercano (nuestro presente), el uso de la pantalla táctil (ya anunciaba las limitaciones del uso del mouse!), el alcance universal de Internet y la digitalización de las imágenes, ya en esa época, insistía con el intercambio científico interinstitucional, más allá de las fronteras físicas.

La creación de un espacio virtual interinstitucional, como el que plantean los autores, permitirá un flujo dinámico de información entre los docentes, será además una importante herramienta pedagógica y un órgano de consulta permanente de los alumnos de ambas instituciones.

Las diferentes realidades de los países y las universidades insertas en esos contextos, enriquecen las experiencias y elevan el nivel pedagógico que aplican los educadores en sus aulas. Es precisamente el concepto de aula el que mutó en los últimos tiempos con una velocidad increíble: hemos pasado de un formato clásico y estático, al espacio dinámico, virtual, descontextualizado, donde la información varía exponencialmente con el tiempo, con un dinamismo que exige este tipo de acciones.

Celebro la llegada del aula virtual, del campus dinámico, del intercambio interinstitucional y la apertura de las fronteras educativas, pero fundamentalmente de las barreras que nos imponemos arbitrariamente y que retrasan el desarrollo humano.

Felicito el esfuerzo de ambas Instituciones por superar estas fronteras y estimular a los docentes a intercambiar criterios, preocuparse educativamente por los estudiantes y fortalecer el crecimiento de las instituciones.



**asociación argentina de anatomía**

[www.anatomia-argentina.com.ar](http://www.anatomia-argentina.com.ar)